

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»**

Рекомендовано
методическим советом
ГБУ ДО ТОЦЮТ
Протокол № 2
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора
ГБУ ДО ТОЦЮТ

Ю.В. Цветков

2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные туристы-спасатели» 2 уровень

Направленность: туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах: 324 часов
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начинающий

Рег. № 28-23

г. Тверь, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-спасатели. 2 уровень»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчики программы	структурное подразделение ГБУ ДО ТОЦЮТ «Региональный центр детско-юношеского туризма»
Общий объем программы в часах	324 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 7 – 18 лет
Аннотация программы	программа направлена на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, физическое развитие обучающихся. Обучение позволяет своевременно сформировать и реализовать в той или иной степени новообразования подросткового возраста: становление мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, потребность в самоутверждении, в общении, формирование самооценки и самоанализа, развитие волевых качеств, стремление к самостоятельности
Планируемые результаты реализации программы	результатом освоения образовательной программы являются качественные и количественные изменения параметров личностного развития, включающего когнитивный (наличие системы специальных знаний по туризму и краеведению), практический (техническая, тактическая и физическая подготовка), коммуникативный (способность к эффективному межличностному взаимодействию), мотивационно-волевой (наличие мотивов к занятиям, готовность к осуществлению конкретного вида деятельности, морально-волевая подготовка) и рефлексивный компоненты (способность к личностной рефлексии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные туристы-спасатели. 2 уровень»** разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа направлена на всестороннее формирование личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития. Обучение по данной программе создает условия для вовлечения обучающихся в занятие массовыми видами спорта, приобщения к здоровому образу жизни, развитию патриотических настроений. Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни обучающегося и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Новизна программы обусловлена тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-спасатели. 2 уровень» реализуемая на базе ГБУ ДО ТОЦЮТ предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверской области возможностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что разнообразие климата и рельефа территории Российской Федерации обуславливают опасность возникновения природных чрезвычайных ситуаций. Сохранение высокого уровня мыслительной деятельности и способности адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях – важнейший навык не только для участника туристического похода, но и для каждого гражданина. Кроме того, программа дает начальные знания по профессии спасатель, пожарный, инженер по технике безопасности, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Цель реализации программы: развитие личности обучающегося посредством туристской деятельности и подготовки спасателей.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение и совершенствование туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, в том числе и навыков безопасного проведения туристских мероприятий;
- формирование практических навыков жизнедеятельности в условиях природной среды;
- отработка оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и туристской деятельностью, сознательно их применять для поддержания своего здоровья и здорового образа жизни;
- приобретение необходимых знаний в области краеведения, географии, туризма, истории Тверского края, организации туристских соревнований и действий в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- стимулирование профессионального самоопределения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природа, животные, человек);

- формирование культуры межличностного общения;
- овладение рефлексивными навыками;
- развитие чувства товарищества и взаимопонимания.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- воспитание гражданской идентичности.

Отличительной особенностью данной программы является использование разнообразных методов работы, комплексность содержания. Занятия туристско-краеведческой деятельностью развивают у обучающихся нравственные качества, такие как коллективизм, честность, трудолюбие. Самостоятельная подготовка маршрута, снаряжения и обработка походных материалов формирует чувство ответственности перед коллективом за результаты своей работы. Изучение истории, природы и культуры родного края – это важнейшее средство культурно-патриотического воспитания.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей основам туризма, проведения туристских соревнований и поведению в экстремальных ситуациях природного характера, в применении и развитии полученных знаний для самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что в ходе ее реализации обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет, без ограничений возможностей здоровья. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – просмотр видеофильмов, показ презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся получают знания в «готовом» виде через лекции и учебную или методическую литературу;
- частично-поисковый – учащиеся самостоятельно либо под руководством педагога ищут решения познавательных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, мастер-класс;

- на этапе освоения навыков – практическое занятие, игра-путешествие;

- на этапе проверки полученных знаний – соревнование, поход.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соотнесение целей с возможностями;
- умение ставить цель и организовывать её достижение;
- освоение способов решения проблем в жизненных ситуациях;
- распределение функций между участниками группы;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение получать и структурировать необходимую информацию;
- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение высказывать собственное мнение;
- умение вести диалог;
- умение разрешать конфликты;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции (SoftSkills):

- умение работать в команде, обеспечивать эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, связанные с организацией соревнований, слетов, проведением спасательных работ, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- готовность и способность применения теоретических знаний в сфере туризма и краеведения и реальном мире;
- способность правильно организовывать время для достижения поставленных целей.

предметные компетенции (HardSkills):

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- особенности природы, историю и основные достопримечательности региона, его географическое положение;
- правила поведения на природе;
- правила проведения туристских соревнований;

- основы проведения спасательных работ.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- применять на практике основы техники туризма;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- техникой и тактикой пешеходного туризма;
- навыками ориентирования на местности;
- основными приемами, связанными с действиями и выживанием в экстремальных условиях в природной среде.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основные критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в ходе походной и соревновательной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в туристско-краеведческой деятельности, отношения к выбранному виду деятельности, понимания значимости этой деятельности для общества.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма определяется как готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах). Формами оценивания освоения программы являются результаты участия в соревнованиях различного уровня.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень – недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде

	сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка
--	---

Таблица 2.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

«Юные туристы-спасатели. 2 уровень».

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	В том числе	
			теория	практика
1	Туристская подготовка	102	30	72
2	Топография и ориентирование	32	4	28
3	Краеведение	18	9	9

4	Основы медицинских знаний	102	52	50
5	Общая и специальная физическая подготовка	70	4	66
	Итого	324	99	225

**2.2. Учебный тематический план дополнительной
общеобразовательной программы
«Юные туристы-спасатели. 2 уровень».**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Туристская подготовка	102	30	72	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	0	Ответы в ходе устного опроса
1.2.	Туристские путешествия, история развития туризма	4	4	0	Анализ выполнения задания
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	12	4	8	Анализ выполнения задания
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	30	4	14	Анализ выполнения задания
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	14	4	10	Анализ выполнения задания
1.6.	Питание в туристском походе	14	4	10	Анализ выполнения задания
1.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	14	4	10	Анализ выполнения задания
1.8.	Подведение итогов туристского похода	12	2	10	Анализ выполнения задания
1.9.	Туристские слеты и соревнования	12	2	10	Анализ выполнения задания
2	Топография и ориентирование	32	4	28	

2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	Анализ выполнения задания
2.2.	Ориентирование по горизонту, азимут	4	0	4	Анализ выполнения задания
2.3.	Компас. Работа с компасом	4	0	4	Анализ выполнения задания
2.4.	Способы ориентирования	6	2	4	Анализ выполнения задания
2.5.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	14	0	14	Анализ выполнения задания
3	Краеведение	18	9	9	
3.1.	Родной край, его природные особенности	2	2	0	Анализ выполнения задания
3.2.	История Тверского края	2	2	0	Анализ выполнения задания
3.3.	Экскурсионные объекты Тверского края	2	2	0	Анализ выполнения задания
3.4.	Изучение района путешествия	12	3	9	Анализ выполнения задания
4	Основы гигиены и первая помощь	102	52	50	
4.1.	Личная гигиена туриста	6	6	0	Анализ выполнения задания
4.2.	Походная медицинская аптечка	26	12	14	Анализ выполнения задания
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	38	20	18	Анализ выполнения задания
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	32	14	18	Анализ выполнения задания
5	Общая и специальная физическая подготовка	70	4	66	

5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	0	Анализ выполнения задания
5.2.	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм	2	2	0	Анализ выполнения задания
5.3.	Общая физическая подготовка	36	0	36	Анализ выполнения задания
5.4.	Специальная физическая подготовка	30	0	30	Анализ выполнения задания
	Итого	324	99	225	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-СПАСАТЕЛИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе ГБУ ДО ТОЦЮТ.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Для реализации программы используется: жидкостные компасы, планшеты, призмы для спортивного ориентирования, спортивные и учебные карты, обвязки, беседки, блокировки, пруссики, веревки (диаметром 8 - 10 мм), спусковые устройства «восьмерка», жумары, карабины, ролики; обычное оснащение спортивного зала (баскетбольный щит, стойки для волейбольной сетки, гимнастическое бревно, скамейки, канат). Для многодневных соревнований, слетов и походов необходимы: палатки, спальники, туристские коврики, походная посуда, костровое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. 11-е изд., М. Изд-во И. Балабанова. 2012 г. 80 стр.
2. Балабанов И.В. Узлы [Текст] / И.В. Балабанов. – М., 2006.
3. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) [Текст] / автор-составитель Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – ФЦДЮТиК. – М., 2006.
8. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
10. Линчевский Э., Федотов Ю. Типология и психология туризма [Текст] / Э.Э. Линчевский, Ю. Федотов. – М.: Советский спорт, 2008.
11. Майр Р., Найрц П. Лавины. Практический учебник [Текст] / Р. Майр, П. Найрц. – М.: ТВТ Дивизион, 2014.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» [Текст] / А.Г. Маслов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

14. Новиков А.М. Основания педагогики [Текст]: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.
15. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.
16. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Новиков. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
18. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
19. Оказание первой помощи пострадавшим [Электронный ресурс]. Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2010.
20. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001.
21. Подготовка судей по спортивному туризму [Текст]: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
22. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от «21» ноября 2008 г. № 48.
23. Положение о спортивных судьях [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. № 56.
24. Правила вида спорта «спортивное ориентирование» [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Минспорттуризма России от 02.04.2010 г. № 278. – М., 2010.

25. Правила вида спорта «спортивный туризм» [Электронный ресурс]: номер – код вида спорта 0840005411Я. – М., 2013.

26. Расторгуев М. Узлы и оборудование дистанций [Текст] / М. Расторгуев. – М., 2012.

27. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Н.Б. Садикова. – Минск: Современный литератор, 2000.

28. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / Составители – Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

29. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма [Текст] / Г.С. Усыскин. – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.

30. Энциклопедический справочник. Тверская область. Тверь, 1994.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Условные знаки топографических карт. Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>.

2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/>.

3.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности.

Работа с обучающимися носит преимущественно практический характер. Практические занятия проводятся в 1 – 2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольной территории, на территории ГБУ ДО ТОЦЮТ, в р-не ж/д станции Дорошиха, Тверца, Чуприяновка, дер. Мотавино, дер. Рябеево) и в помещении (в классе, спортзале, кабинете). Одна из основных форм проведения занятий – игровая (особенно на первом и втором году обучения), что способствует привлечению большего числа школьников к занятиям туристской

деятельностью. Большое внимание на теоретических и практических занятиях уделяется проблемной подаче материала.

Обязательным условием в реализации программы является участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий и соревнований различного ранга, обучении младших школьников. Участие в течение года в викторинах и соревнованиях расценивается не только как начальная судейская подготовка, но и способ применения, закрепления и подведения результатов по отдельным темам полученных знаний.

Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения);
- соревнования, конкурсы;
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- учение – освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение – принятие правил, ответственности как за собственные так и за командные результаты;
- игра – игра в команде, соревнования;
- труд – усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- игра-квест.

Типы учебных занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практическое занятие;
- повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям туризмом, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- справочные материалы.

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее развитие личности;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм и партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- кейс-технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией.

3.4. Методическая копилка

В ГБУ ДО ТОЦЮТ сформирован банк методических материалов, которые могут быть использованы в качестве помощи педагогу.